

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje ve stejnojmenném předmětu, vzdělávací obor Výchova k občanství v předmětu Občanská výchova.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

**V oblasti Člověk a společnosti chceme rozvíjet tyto klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- chápat probírané oblasti v celospolečenském kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými údaji, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

### **Kompetence komunikativní**

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

### **Kompetence sociální a personální**

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

### **Kompetence občanské**

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

### **Kompetence pracovní**

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat cíl a riziko podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

### **K naplnění těchto kompetencí chceme využívat všechny adekvátní metody a formy práce:**

- práce ve skupinách

- procvičování ve dvojicích
- individuální práce žáka
- práce v týmech
- konzultace se spolužáky
- komunitní kruh
- žák v roli učitele
- učení v praxi (exkurze)
- referáty
- soutěže
- tvorba artefaktů
- kladení otázek a získávání odpovědí
- četba textu a jeho následný rozbor
- práce s novinovým materiálem
- práce s mediálními informacemi
- internet
- využití audiovizuálních materiálů
- diskuse, aréna
- dramatizace
- poznávací hry
- modelové situace
- využití audiovizuálních pomůcek
- vyhledávání a zpracování informací
- setkání s odborníky

Výběr forem a metod práce je závislý na cíli, ke kterému je činnost směřována. Je podřízena tomu, aby výuka v této oblasti byla pro žáky co nejatraktivnější a aby si kromě teoretických znalostí osvojili i řadu praktických dovedností, potřebných pro život ve společnosti.

## **DĚJEPIS**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni. 6. - 9. ročník má dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě s celým kolektivem žáků.

Předmět Dějepis přináší základní informace o životě člověka v minulosti. Seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily vývoj společnosti a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Zdůrazňuje, že přítomnost i budoucnost je a bude vždy s minulostí spjata. Obecné historické jevy a problémy jsou přibližovány a konkretizovány prostřednictvím regionálních a místních dějin. Dějepis formuje

postoje jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, smysl pro odlišnost jiných národů, ochrana historických a kulturních památek. Vede k pochopení nutnosti života v míru, neboť jen tehdy lze řešit současné globální problémy lidstva.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Výchovné i vzdělávací strategie volí vyučující tak, aby odpovídaly danému tématu a možnostem – např. práce s textem (čtení s porozuměním, otázka – odpověď), s časovou přímkou, atlasem, odbornou literaturou, využití výpočetní techniky, exkurze, návštěvy muzeí, tematicky zaměřené školní výlety, projekty.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

#### **Dějepis**

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
<b>Hodin. dotace</b>							2	2	2	2	8

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- pracovat s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly
- vyhledávat a třídit informace, chápat je a systematicky je využívat v procesu učení i v praktickém životě
- propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si tak vytvářet komplexnější pohled na společnost a kulturu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- náměty k samostatnému uvažování

#### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zapojovat se do diskusí, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

#### **Kompetence sociální a personální**

- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet příznivé klima ve třídě
- účinně spolupracovat ve skupině
- uvědomění si významu sama sebe v kolektivu lidí

#### **Kompetence občanské**

- chránit a oceňovat národní tradice a kulturní i historické dědictví
- chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- respektovat názory ostatních

#### **Kompetence pracovní**

- využívat získaných vědomostí v běžné praxi
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

**Průřezová témata:**

**VDO**            6. ročník (okruh 4)  
                      8. ročník (okruhy 1, 2, 3)  
                      9. ročník (okruhy 3, 4)

**VMEGS**        6. ročník (okruh 2)

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b>
<b>Předmět: Dějepis</b>
<b>Ročník: 6.</b>

<b>Očekávané výstupy – žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí</li> <li>➤ Uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>➤ Orientuje se na časové ose a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny)</li> </ul>	

v historické mapě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>➤ Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>➤ Uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky lidské společnosti (člověk a lidská společnost v pravěku)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>➤ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>➤ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>➤ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší civilizace</li> <li>• Kořeny evropské kultury (nejstarší civilizace, jejich kulturní odkaz)</li> <li>• Antické Řecko a Řím</li> <li>• Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Předmět: Dějepis

#### Ročník: 7.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nový etnický obraz Evropy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický</li> </ul>	

	vývoj	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> </ul>	
➤ Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> </ul>	
➤ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul>	
➤ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura středověké společnosti</li> <li>• Funkce jednotlivých vrstev</li> </ul>	
➤ Uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>	
➤ Zdůvodní znovuobjevení antického ideálu člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance, humanismus</li> </ul>	
➤ Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Husitství</li> </ul>	
➤ Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformace a její šíření Evropou</li> </ul>	
➤ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>	
➤ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát v 15. – 18. století</li> </ul>	
➤ Uvede příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
➤ Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>	
➤ Rozpozná základní znaky, zná představitele a kulturní památky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky baroka</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b>
<b>Předmět: Dějepis</b>
<b>Ročník: 8.</b>

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>➤ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevy a dobývání</li> <li>• Počátky nové doby (zámořské objevy, počátky dobývání světa, český stát a velmoci v 15. - 18. století, barokní kultura a osvícenství)</li> <li>• Kolonialismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymezí podstatné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>	

<p>ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ Odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>(Velká fr. revoluce, Napoleon, vznik USA, industrializace, sociální otázka)</p>	
---	--	--

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Předmět: Dějepis

#### Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>➤ Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>➤ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>➤ Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</p> <p>➤ Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> <li>• Konflikty mezi velmocemi</li> <li>• 1. svět. válka, její důsledky</li> <li>• Polit. a hospodářská situace 20. a 30. let</li> <li>• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus</li> <li>• 2. svět. válka, holocaust, důsledky války</li> </ul>	<p>Exkurze Mauthausen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>➤ Uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>➤ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělený a integrující svět</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Soupeření supervelmocí</li> <li>• Země východního bloku</li> <li>• ČSR od únorového převratu do r. 1989</li> <li>• Rozpad koloniálního systému</li> </ul>	
--	---	--

## Občanská výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v 6. – 8. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě s celým kolektivem žáků.

Občanská výchova připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Učí děti orientovat se ve stále se proměňující sociální realitě, flexibilně reagovat na společenské změny a vyrovnávat se s novými životními situacemi. Podporuje rozvíjení dovedností důležitých pro vzájemnou komunikaci lidí. Přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáků, podílí se na rozvíjení hodnotových a postojevých kvalit jednotlivých žáků. Klade důraz na formování a upevňování občanských postojů. Konečným cílem je to, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti a využívat výhod, které moderní demokratická společnost nabízí.

Občanská výchova navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět připravuje žáky na život takový, jaký je, a rozvíjí jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život. Cíle předmětu jsou realizovány v běžných hodinách, formou besed, exkurzí, projektů apod.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### *Občanská výchova*

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
<b>Hodin. dotace</b>							1	1	1		3

Vzdělávací obsah předmětu je rozvržen do následujících okruhů:

- Člověk a společnost
- Člověk jako jedinec
- Stát a hospodářství
- Stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### ***Kompetence k učení***

- vést žáky ke správnému chování a postoji k životu
- podporovat tvořivou činnost
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací

### ***Kompetence k řešení problémů***

- kriticky myslet a mít schopnost hájit svá rozhodnutí
- posuzovat svá řešení problémů z nejrůznějších společenských hledisek
- vést žáky k učení v souvislostech
- zadávat problémové úkoly v návaznosti na praktický život

### ***Kompetence komunikativní***

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- naslouchat druhým, vhodně reagovat na jejich projevy
- komunikovat na odpovídající úrovni

### ***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat v týmu, vzájemně si pomáhat
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

### ***Kompetence občanské***

- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových životních situacích
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

- zadávat takové úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatků z běžného života
- žáci plní kompetence přípravou referátů, anket, dramatizací, prací na projektech

**Průřezová témata:**

**OSV** 7. ročník (okruh č. 11),  
8. ročník (okruhy č. 2, 3, 7, 8)

**VDO** 7. ročník (okruhy č. 1, 2, 3, 4)  
8. ročník (okruhy č. 1, 2)

**VMEGS** 7. ročník (okruh č. 1)  
8. ročník (okruhy č. 1, 3)

**MuV** 7. ročník (okruh č. 5)  
8. ročník (okruhy č. 1, 2, 3, 5)

**MV** 6. ročník (okruh č. 2)  
7. ročník (okruh č. 1)  
8. ročník (okruhy č. 2, 5)

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b>
<b>Předmět: Občanská výchova</b>
<b>Ročník: 6.</b>

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>➤ Objasní význam rodinného soužití</li> <li>➤ Popíše a objasní funkce rodiny</li> <li>➤ Chápe obsah pojmu rodina</li> <li>➤ Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Rodina a její funkce a náhradní rodinná výchova</li> <li>• Manželství a rodičovství</li> </ul>	

škole, v obci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>➤ Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>➤ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>➤ Uvede hlavní příjmy a výdaje a rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>➤ Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>➤ Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání bytu</li> <li>• Hospodaření domácnosti</li> </ul>	Pracovní výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápe člověka jako součást lidské společnosti</li> <li>➤ Cítí nutnost a potřebu vzájemného respektu a solidarity</li> <li>➤ Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>➤ Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sousedé, hosté a cizí lidé</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Má povědomí o své vlasti a jejího významu pro člověka</li> <li>➤ Rozlišuje vlast a zahraničí, národy a národnosti</li> <li>➤ Vnímá a chápe, v čem se národnosti odlišují</li> <li>➤ Objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>➤ Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>➤ Zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>➤ Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast, její minulost a současnost</li> <li>• Slavní předkové</li> <li>• Mateřský jazyk</li> <li>• Jazykové a kulturní odlišnosti</li> <li>• Lidská setkání</li> </ul>	

<p>chování lidí a zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pociťuje národní hrdost</li> <li>➤ Zná hlavní národnostní menšiny v ČR</li> <li>➤ Uvědomuje si rozdílnost jazyků, tradic a kultur</li> <li>➤ Chápe postavení ČR v Evropě i ve světě a nutnost spolupráce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podpoří vlastní vztah k místu, kde žije</li> <li>➤ Zdůrazní šetrné chování ke kulturním památkám</li> <li>➤ Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní město Praha a její místo v ČR a v Evropě</li> <li>• Významná místa a památky</li> <li>• Moje obec, historie, současnost, památky, rodáci, radnice, zastupitelstvo</li> </ul>	Orientace v mapě – Z, INF

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>➤ Postupně si vytváří představu o místě kultury v životě člověka, o vlivu kultury na formování mravních postojů i chování</li> <li>➤ Rozlišuje kulturnost a projevy nekulturnosti</li> <li>➤ Hodnotí vliv masmédií</li> <li>➤ Kriticky přistupuje k mediálními informacím</li> <li>➤ Rozlišuje hlavní znaky evropských stavebních slohů a další kulturní znaky každého období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a její rozvíjení</li> <li>• Kulturní instituce</li> <li>• Evropské stavební slohy</li> </ul>	Dějepis, VV, literatura, HV, Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si základní demokratické hodnoty, nutnost zákonů pro život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik státu a právních norem</li> <li>• Typy a formy státu</li> </ul>	

<p>v lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na konkrétních příkladech uvádí vztah mezi právem a morálkou</li> <li>➤ Sestavuje svůj morální žebříček hodnot</li> <li>➤ Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>➤ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>➤ Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>➤ Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>➤ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>➤ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>➤ Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>➤ Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a morálka</li> <li>• Volby v ČR do parlamentu, zastupitelstva obce</li> <li>• Ústava ČR</li> </ul>	
---	---	--



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b>
<b>Předmět: Občanská výchova</b>
<b>Ročník: 8.</b>

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učí se zkoumat pocity sebeprožívání</li> <li>➤ Uvědomuje si svoji jedinečnost a neopakovatelnost</li> <li>➤ Snaží se formulovat své touhy, sny, ideály</li> <li>➤ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>➤ Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>➤ Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</li> <li>➤ Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>➤ Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost a odlišnost lidí</li> <li>• Duševní vlastnosti osobnosti</li> </ul>	<p>Využití socioher, PC osobnostní testy, IQ testy</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve spol. (v průběhu celého roku)</p>

přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná své individuální potřeby pro efektivní učení</li> <li>➤ Umí rozeznat svůj učební styl</li> <li>➤ Umí si vytvořit podmínky pro efektivní učení</li> <li>➤ Dokáže si efektivně organizovat svůj volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak poznat svůj učební styl</li> <li>• Jak se efektivně učit</li> <li>• Jak si učení plánovat a organizovat</li> <li>• Jak si pamatovat</li> <li>• Jak pracovat s informacemi</li> <li>• Jak si psát poznámky</li> </ul>	Projekty, testy – paměťová cvičení aj.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Zásady asertivního chování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovišť</li> <li>➤ Rozpozná charakter a druhy pracovních činností</li> <li>➤ Charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese</li> <li>➤ Posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti</li> <li>➤ Zvládá sebehodnocení</li> <li>➤ Využívá poradenských služeb</li> <li>➤ Seznámí se s činností Úřadu práce ČR (<i>přeformulováno</i>)</li> <li>➤ Rozvažuje možnosti vzdělávání</li> <li>➤ Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>• Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení poradenské služby</li> <li>• Učební a studijní obory</li> <li>• Druhy středních škol.</li> </ul>	